

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнетагильский детский дом-школа»
(ГКОУ СО « Верхнетагильский детский дом-школа»)**

**Отчет о результатах образовательной деятельности
за 2018 – 2019 учебный год**

На 2018 – 2019 учебный год коллективом детского дома – школы была поставлена **цель образовательной деятельности** - создание оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.

В основе процесса воспитания и социализации воспитанников, обучающихся ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа" был положен системно-деятельностный подход, системная организация различных видов нравственно-ориентированной деятельности: учебная, интеллектуально-познавательная, коммуникативно-творческая, гражданско-патриотическая, экологическая, спортивно-оздоровительная.

Для совершенствования образовательного процесса и обеспечение учебно-воспитательного процесса в ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа" организована методическая работа и контроль учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа – повышение потенциала и уровня профессионализма педагогических работников, освоение и внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы с детьми.

Контроль учебно-воспитательного процесса - совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся и воспитанников, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы.

Коррекционно-профилактическая работа – создание условий обеспечивающих коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, обучающихся.

Охрана жизни и здоровья – создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Защита прав и гарантий воспитанников - обеспечение защиты их прав и законных интересов воспитанников (алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты), сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, - права на внеочередное получение жилого помещения.

1. Анализ результатов образовательной деятельности по организации начального общего образования

На 2018 — 2019 учебный год были поставлены задачи:

1. Создание условий для получения начального общего образования и освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.
2. Организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, включающего всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ГКОУ).
3. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с лицензией в ГКОУ созданы условия для получения детьми начального общего образования, разработана и реализуется основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализуются адаптированные программы для детей с умственной отсталостью для обучающихся на дому.

В 2018 – 2019 учебной году количество обучающихся – 60 человек.

Классов – 5, из них

- по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Вариант 7.1 - 1а, 2,3 классы

Вариант 7.2 - 1б класс

- по АООП для обучающихся с ЗПР – 4 класс

8 учащихся категории «дети-инвалиды» обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью на дому.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;
3. Годовой план образовательной деятельности на учебный год;
4. Годовой календарный учебный график на учебный год;
5. Учебные планы (вариант 7.1, вариант 7.2) на учебный год;
6. Расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на учебный год.

Обучение в классах для обучающихся с задержкой психического развития строится по учебно-методическому комплексу «Школа России», учебные материалы (учебники, сборники заданий, тетради и пр.) УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2017) к использованию.

Таблица 1. Результаты итоговой аттестации учащихся начальных классов за 2018 - 2019 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обучения</i>
1а, 1б кл. – 19 чел.	100% Не аттестовано - 0	Безотметочная система
2 кл. – 12 чел.	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 33 %
3 кл. – 12 чел.	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 20 %
4 кл. – 9 чел.	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 33 %

По итогам учебного года все учащиеся начальных классов для детей с задержкой психического развития успешно освоили адаптированную основную образовательную программу. На основании заключения ТПМПК переведены на 2019-2020 уч.год:

- на обучение по варианту 7.2 (в 1б кл.) - 4 обучающихся (Андриенко А., Жабрев А., Ларионова Н., Сергеева В.)

Выпускники 4 класса – 9 учащихся переведены в МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №8 для получения основного общего образования.

8 учащихся обучающихся по АОП для детей с умственной отсталостью индивидуально на дому освоили объем программы определенный на 2018 – 2019 уч.год. Учащиеся имеют положительную динамику в развитии альтернативной коммуникации, формировании мелкой моторики рук.

Анализ результатов мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов за 2018-19 учебный год

Результаты освоения обучающимися АООП НОО включают в себя кроме предметных результатов: метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку развития у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), т.е. действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Для объективного представления об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения, и каждого класса в целом проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность метапредметных УУД отслеживалась всеми педагогами начальной школы на диагностическом материале, утвержденном и принятом на МО начальной школы.

В процессе мониторинга были задействованы :

1 «А» класс-9 человек;

1»Б» класс-10 человек;

2 класс-12 человек;

3 класс- 13 человек;

4 класс- 10 человек.

Система мониторинга УУД предполагает проведение специальных срезов в начале учебного года и в конце учебного года, но каждому обучающемуся выводится средний балл уровня сформированности УУД, и сводятся результаты по каждому классу.

Таблица 2. Результаты сформированности групп УУД 1 «А» класса

Блок проверяемых УУД	Уровень выполнения (средний балл) чел.				
	Очень низкий	низкий	средний	достаточный	высокий
Личностные УУД	1	3	2	3	0
Познавательные УУД:	0	6	1	1	1
Регулятивные УУД	0	1	5	2	1
Коммуникативные УУД	0	2	4	2	1

Выявлено: средний уровень сформированности познавательных УУД. Данные обучающихся отражают готовность учащихся к продолжению обучения во 2 классе.

Таблица 3. Результаты сформированности групп УУД 1 «Б» класса

Блок проверяемых УУД	Уровень выполнения (средний балл) чел.				
	Очень низкий	низкий	средний	достаточный	высокий
Личностные УУД	0	0	5	5	0
Познавательные УУД:	0	2	5	3	0
Регулятивные УУД	0	1	5	4	0
Коммуникативные УУД	0	2	1	3	4

Выявлено: средний уровень сформированности УУД.

Таблица 4. Результаты сформированности групп УУД 2 класса

Блок проверяемых УУД	Уровень выполнения (средний балл) чел.				
	Очень низкий	низкий	средний	достаточный	высокий
Личностные УУД	1	2	3	5	1
Познавательные УУД:	6	5	1	0	0
Регулятивные УУД	0	0	2	8	2
Коммуникативные УУД	0	4	3	5	0

Выявлено: низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Таблица 5. Результаты сформированности групп УУД 3 класса

Блок проверяемых УУД	Уровень выполнения (средний балл) чел.				
	Очень низкий	низкий	средний	достаточный	высокий
Личностные УУД	3	2	4	2	2
Познавательные УУД:	2	1	5	3	2
Регулятивные УУД	0	7	6	0	0
Коммуникативные УУД	0	2	7	3	1

Выявлено: низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Таблица 6. Результаты сформированности групп УУД 4 класса

Блок проверяемых УУД	Уровень выполнения (средний балл) чел.				
	Очень низкий	низкий	средний	достаточный	высокий
Личностные УУД	0	0	2	8	0
Познавательные УУД:	0	5	1	3	1
Регулятивные УУД	2	1	6	1	0
Коммуникативные УУД	1	3	5	1	0

Выявлено: сформированность различных УУД на среднем уровне. Данные обучающихся отражают готовность учащихся к продолжению обучения во 2 ступени общего образования.

Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся в каждом классе, для выбора направления в формировании и усилении деятельности в отношении «западающих» УУД каждого обучающегося и классов в целом в новом учебном году.

Выполнение поставленных задач, организация коррекционно-развивающего обучения, систематизированный подход, контроль уровня достижений воспитанников позволяет решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации, дает возможность успешнее освоить образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО, обеспечить их полноценное развитие и социализацию в обществе.

При организации образовательного процесса создаются условия для повышения уровня внеучебных достижений учащихся. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное,

эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) через внеурочную и внеклассную деятельность.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные недели. В школе сложилась определенная система внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Учащиеся начальных классов – активные участники творческих конкурсов, интеллектуальных турниров, природоохранных акций и мероприятий. В 2018 – 2019 уч.году учащиеся 1 - 4 классов принимали участие в творческих конкурсах организованных Висимским заповедником г.Кировград, изготавливали поделки из бросового материала и рисунки в защиту животных, участвовали в окружном Конкурсе рисунков «Кормушки для птиц». Проводились совместные культурно-массовые мероприятия с городской библиотекой им.Павленкова.

С целью коммуникативно-творческого развития были организованы поездки в г.Новоуральск с посещением воспитанниками и учащимися начальных классов спектаклей Театра музыки, драмы и комедии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

В течение 2018 – 2019 учебного года было организовано сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, врач-невролог.

Велась комплексная работа по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении. В течении года проводилась работа по обеспечению дифференцированных педагогических условий обучения для коррекции отставаний в развитии детей с ЗПР, с УО, для определения путей успешного освоения детьми с ОВЗ образовательной программы, в соответствии с особенностями развития.

С целью выявления уровней и особенностей развития познавательной деятельности детей, эмоционально-личностной зрелости воспитанников, для определения потенциальных возможностей детей нуждающихся в активной и своевременной помощи в обучении и адаптации воспитанники и учащиеся обследовались и наблюдались специалистами ПМПк.

В 2018-2019 учебном году проведено 18 заседаний ПМПк (12 по обучающимся начальной школы, 6 по воспитанникам детского дома) в соответствии с утверждённым планом работы ПМПк.

На заседаниях ПМПк обсуждались результаты обследования воспитанников и обучающихся детского дома-школы, итоги обучения и коррекционной работы, медикаментозное сопровождение и результаты адаптации в детском доме и школах.

Обследование воспитанников проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования специалисты составляли заключения, разрабатывали рекомендации и индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого ребёнка заполнялась индивидуальная карта развития, в которой специалистами, учителями и воспитателями отражались данные, полученные при обследованиях и наблюдениях, результаты коррекционной работы и медикаментозного сопровождения, итоги обучения и адаптации. Далее специалистами составлялись коллегиальные заключения.

В случае необходимости обследования с целью определения вида обучения и направлений коррекционной работы воспитанники и обучающиеся детского дома-школы направлялись на ТПМПк. Специалисты ПМПк собирали необходимый пакет документов для представления на ТПМПк, предоставляли характеристики на каждого обследуемого ребёнка.

В 2018-2019 учебном году на ТПМПк было направлено и обследовано 19 детей, из них 4 чел. - воспитанники детского дома, 15 чел. - обучающиеся начальной школы.

Всем обследованным детям предоставляется рекомендованная ТПМПк общеобразовательная программа обучения, занятия со специалистами и медикаментозное сопровождение.

Таблица 7. Выполнение рекомендаций ТПМПк по программам обучения воспитанников и обучающихся в 2017 – 2018 учебном году

Категория детей/программа обучения	Общеобр. программа	АООП для детей с ЗПР (7.1)	АООП для детей с ЗПР (7.2)	АОП для детей с УО	Всего
Воспитанник и детского дома	5 чел.	12 чел.	0 чел.	17 чел.	34 чел.
Обучающиеся нач.школы	0 чел.	39 чел.	13 чел.	8 чел.	60 чел.

На основании полученных заключений и рекомендаций областных и территориальных ПМПк и ПМПкконсилиума, в детском доме – школе ведётся работа по обеспечению дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно – развивающего процесса.

С обследованными детьми проводятся коррекционные занятия:

- педагогом – психологом по коррекции эмоционально – волевой сферы и психических функций, занятия для детей с девиантным поведением;
- учителем логопедом по формированию правильного звукопроизношения и развитию всех сторон связной речи;
- учителем – дефектологом по формированию учебных навыков;
- социальным педагогом по адаптации учащихся в детском доме и школе и занятия для детей с девиантным поведением.

В 2018 – 2019 учебном году посещали коррекционно-развивающие занятия у специалистов:

- учитель-дефектолог (Чернобокова Е.Ю.) – 15 обучающихся;
- учитель-логопед (Лизунова А.В.) – 10 обучающихся;
- педагог-психолог (Киселева И.Е.) – 59 обучающихся;
- учитель-логопед (Налимова А.А.) – 11 обучающихся, 8 воспитанников;
- учитель-логопед (Спицына Н.В.) – 8 воспитанников;
- учитель-дефектолог (Жулякова Т.И.) – 15 обучающихся;
- педагог-психолог (Чернобоков И.А.) – 34 воспитанника;
- социальный педагог (Полякова Е.Н.) – 27 воспитанников.

Специалистами ПМПк ведётся динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Обсуждение результатов наблюдений и обследования проводятся систематически на консилиумах или педсоветах. Вся вышеперечисленная работа строится в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребёнка.

Специалисты ПМПк активно участвуют в организации и проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов, на которых особое внимание уделяется коррекционной работе с воспитанниками и обучающимися детского дома-школы.

Изучались инновационные подходы и практики в сфере помощи детям с трудностями в обучении:

- IX региональный заочный методический интерактивный семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» (03.12.2018) г.Новоуральск;
- Панельная дискуссия «Актуальный опыт участия в грантовых конкурсах» (04.12.2018) г.Екатеринбург;
- V образовательный форум «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (23-30.03.2019) г.Екатеринбург;

- XII научно-практическая конференция «Развитие познавательных, коммуникативных и общетрудовых умений обучающихся с ОВЗ как условие формирования социально успешного поведения» (27.03.2019) г. Екатеринбург;
- Всероссийская научно-практическая конференция памяти В.В.Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (25-26 апреля 2019 г) г.Екатеринбург.

Оказание помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей строилась в следующих формах:

- проведение специалистами ПМПк индивидуальных консультаций с целью информирования и расширения представлений о психофизических особенностях ребенка, а также по предотвращению вторичных нарушений;
- участие в родительских собраниях тематическими лекциями по проблемам помощи и развития детей с ОВЗ;
- разработка методических рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в рамках семьи (на сайте учреждения – vt-ddsh.ru, на сайте infourok.ru, на персональном сайте – echern.ukit.me – учитель дефектолог Чернобокова Е.Ю.);
- информирование об источниках дополнительного сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи.

В 2018-2019 учебном году работа по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников проводилась в соответствии с планом работы ПМПк на 2018-2019 уч.год. Работу ПМПк ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Анализ деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Задачи поставленные в работе с детьми-сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей в 2018 — 2019 уч.году:

1. Формирование социально - адаптированной личности, способной к максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов. Создание условий для самореализации воспитанников, развитие творчества через организацию индивидуальных коллективных, групповых форм сотрудничества, создание ситуации успеха.
2. Активизация работы по устройству воспитанников в биологические семьи и семьи граждан, по успешной адаптации в приемной семье воспитанников детского дома.
3. Работа по профилактике девиантного поведения, самовольных уходов среди воспитанников ГКОУ совместно с субъектами профилактики правонарушений.
4. Постинтернатное сопровождению выпускников ГКОУ «Верхнетагильский детский дом-школа».

В 2018 – 2019 учебном году в детском доме воспитывалось (на 01.01.2019г.) 34 ребенка, из них:

11 человек – дети-сироты,

23 человек - дети, оставшиеся без попечения родителей.

На 01.09.2019 года были сформированы: одна дошкольная группа из детей возрастом от 4-х до 9 – ти лет – 8 человек, и 4 разновозрастных школьных группы по 6-8 человек.

В течение года произошло следующее движение детского контингента:

Выбыло - 0 человека в приёмную семью.

Поступило за отчетный период – 0 воспитанников.

Переведен в специальное учреждение для детей с интеллектуальными нарушениями – 1 ребенок (Балакина А.).

Воспитанники детского дома-школы получают образование по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, умственного развития.

Воспитанники обучаются в образовательных учреждениях, в соответствии с особенностями здоровья и развития: в МБОУ СОШ № 4 (3 человека), МБОУ СОШ №8 (2 человека), в ГКОУ СО «Новоуральская школа №2» (6 человек), ГКОУ СО «Новоуральская школа №1» (14 человек), в начальной школе ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-

школа» (1 ребенок), в Новоуральском технологическом колледже (5 человек), в Кировградском колледже (1 человек), МДОУ № 32 (2 человека).

Таким образом, по итогам 2018-2019 учебного года все воспитанники, освоили образовательную программу и переведены в следующий класс для продолжения обучения.

Воспитатели продолжают взаимодействовать с классными руководителями воспитанников и своевременно реагировать на обращения педагогов, воспитатели регулярно посещали родительские собрания и интересовались успехами воспитанников группы. Часть воспитанников имеют трудности в обучении. В каждой группе созданы благоприятные условия для подготовке домашних заданий - специально организованно время, в течение которого организована самостоятельная учебная работа воспитанников.

В детском доме продолжают проживать и воспитываться 6 студентов, обучающихся в «Новоуральском технологическом колледже»: 2 студента 3 курса, 3 студента 1 курса, 1 получает второе образование студент 1 курса Кировградского колледжа.

Анализ результатов организации воспитательного процесса

Воспитательная работа ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» осуществлялась в соответствии годовым планом учреждения на 2018-2019 уч. год, с рабочими программами педагогов групп, разработанными в соответствии с возрастными и половыми особенностями контингента групп и направлена на формирование социальных навыков и жизненных ценностей воспитанников.

В течении 2018-2019 уч. года в детском доме-школе функционировало 5 воспитательных групп, наполняемость которых была 6-8 человек. При комплектовании групп учитывались родственные связи детей. Условия созданные для проживания детей приближены к домашним.

Для организации воспитательной и досуговой деятельности была разработана система дополнительного образования, которая обеспечила 100% охват воспитанников детского дома кружковой деятельностью: «Лоскутное мастерство», «Музыка», «Строевая подготовка», «ОФП», «Социальный тренинг», «ИЗО-студия», «Дзюдо», «Теннис», «Школа безопасности», «Информатика и ИКТ», «Социально-бытовая ориентация», «Баскетбол».

Педагогический коллектив детского дома стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени воспитанников. В рамках воспитательной работы осуществлялась деятельность в различных направлениях: коммуникативно-творческая деятельность, интеллектуально-познавательная деятельность, гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность, экологическая деятельность, социализирующая и профориентационная деятельность.

Коммуникативно-творческая деятельность была организована через традиционные воспитательные мероприятия, календарные конкурсы и мероприятия. Так к 1 сентября была организована игровая программа «Хочу всё знать», к Новому году «Волшебная сказочная страна», 23 февраля концертная программа «Защитники Отечества», 8 марта концертная программа «Улыбайся!», Дню защиты детей «Волшебный мир детства». В октябре воспитанники приняли участие в организации концертной программы к Дню учителя «Учителями славится Россия!», и Дню пожилого человека, в изготовлении подарков к празднику всем сотрудникам (были изготовлены и подарены закладки для книг журналов).

В конце декабря традиционно прошла новогодняя выставка-ярмарка «Новогодний переполох», во время которой был организован конкурс ёлочек из подручного материала, в конкурсе ёлочек приняли участие воспитанники и учащиеся. Кроме огромного ассортимента сувениров и поделок воспитанников и учащихся традиционно работало кафе, в котором младшие воспитанники учились быть продавцами и официантами.

В течение года в каникулярные периоды организовывались танцевальные и творческие вечера и тематические линейки: «Зажигательные танцы», «В ритме танца», «Зимние забавы», «Ночь перед рождеством», «Фабрика чудес» - новая жизнь старых вещей.

Осенью состоялись VI Сборы "Осенний марафон" для воспитанников и учащихся Горнозаводского округа, организована Игра-квест "Я выпускник", в ходе которой дети смогли оценить свою социальную компетентность и подготовленность к самостоятельной жизни.

В рамках культурно-досуговой деятельности продолжается сотрудничество с Свердловской филармонией, ребятам были представлены различные музыкальные постановки в сопровождении народных инструментов.

Воспитанники принимали участие в областных творческих конкурсах; «Полиция глазами детей», Гастрономический Фестиваль "ЕврАзия ФЕСТ" в кулинарном тематическом празднике - Кулинарная эстафета "В кругу друзей" для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в V Всероссийском фестивале детского творчества «Неограниченные возможности», Областном конкурсе юных талантов «Большой полёт», Открытом областном творческом фестивале «Мы разные, Мы вместе-2019».

В 2018-2019 уч. году в рамках военно-патриотического воспитания было продолжено участие воспитанников в литературно-музыкальных вечерах, посвящённые Международному Женскому дню, Дню Победы, Дню Защитников Отечества. Команда воспитанников приняла участие в Городской военно – спортивной игре «Зарница» п. Половинное ГО Верхний Тагил. Воспитанники приняли участие в организации концертной

программы «Тем, кто подарил миру эту весну», участвовали в общественном гражданско-патриотическом движении "Бессмертный полк".

В рамках духовно-нравственного развития поддерживается сотрудничество с Кировградским пансионатом для престарелых и инвалидов. Во время осенних, зимних, весенних каникул были организованы поездки в пансионат с праздничными концертами «Подарки осени», «Подари улыбку миру», «От зимы до весны», « Спасибо дедам за Победу», изготавливали подарки. В апреле в рамках «Весенней недели добра» воспитанники участвовали в изготовлении сувениров и подарков для ветеранов и пожилых людей, в акции «Чистый берег», «Чистый город». Артисты семейной театр-студии "Капель" из детско-юношеского центра г.Новоуральска подарили воспитанникам представление «Котёнок по имени Гав». Воспитанники приняли активное участие в организации праздничного концерта «Подари улыбку миру» в рамках Всемирной акции «Щедрый вторник».

Спортивно-оздоровительная работа проводилась в соответствии с годовым планом учреждения, а так же воспитанники участвовали в спортивных мероприятиях на уровне города: «Кросс Нации», спортивный фестиваль «Добрые игры», Областные соревнования по дзюдо, III Областная спартакиада среди детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под девизом «Стремись к вершине!»

В течении всего года участвовали в традиционной Спартакиаде "Своя лига чемпионов" для воспитанников детских домов Свердловской области, организованной благотворительным фондом «Свои дети». Во время соревнований воспитанники Верхнетагильского детского дома проявили огромное желание и волю к победе. Воспитанники приняли участие в фестивале по стритболу среди воспитанников детских домов, организованном на стритбольных площадках ДЮСШ «Старый соболю», где достойно заняли 1 командное место. Первенство Свердловской области по настольному теннису среди детей с ОВЗ заняли 1 место. Организована поездка в конно-спортивный клуб "Каприоль" п. Верх-Нейвинский, организован традиционный поход детского дома на тему «Туристические испытания». Ребятами 5и 8 групп организованы тематические линейки «Методы укрепления здоровья», «Береги здоровье смолоду».

В рамках подготовки воспитанников к соревнованиям «Юный спасатель», для воспитанников был организован поход - сплав по р. Чусовая.

В поселке Таватуй Невьянского ГО проведены XX областные соревнования учащихся "Школа безопасности" и полевой лагерь "Юный спасатель" команда воспитанников заняла 3 место.

В течении года воспитанники принимали участие в спортивных соревнованиях совместно с командой сотрудников: «Волейбол», «Весёлые старты».

В рамках экологического воспитания воспитанники принимали участие в реализации акций «Ёлочка зелёная», в акции «Чистый город», «Чистый берег». Воспитанники приняли участие в межрегиональном конкурсе «Марш Парков – 2019г» заняли 1 и 2, 3 место в муниципальном этапе, в областном этапе все ребята награждены сертификатами участников. Ребята приняли участие в акции «Синичкин день. Город на деревьях», были награждены поездкой на развлекательные мероприятия в загородный клуб «Пески».

Воспитанники детского дома посещали объединения дополнительного образования города: художественную школу, «Баскетбол», танцевальный кружок.

Профориентационная работа проводилась в рамках воспитательных часов и занятий социальных педагогов. Совместно с центром занятости г. Кировград были запланированы и проведены мероприятия профориентационной направленности. Выпускники посетили «День открытых дверей» и профессиональные пробы по профессиям «Автомеханик», «Повар», «Сварщик», «Электрик», «Слесарь КИП» в Новоуральском технологическом колледже, где воспитанники познакомились с условиями поступления на обучение по данным специальностям и условиями труда. Трое воспитанников приняли участие в мероприятиях в рамках проекта «Включайся и будь успешен!».

Основными формами профориентационной работы в этом учебном году являлись беседы и диагностирование воспитанников, и профессиональные пробы в учебных заведениях, деловые игры.

Трудовое воспитание является составной частью воспитательного процесса в детском доме, помогает формированию интереса к различным видам деятельности и профессиям. В приобщении воспитанников к труду используются такие формы работы как выполнение трудовых поручений – уборка комнат, дежурство по группе; уборка территории детского дома, озеленение территории: воспитанники разбивают клумбы, высаживают цветы, ухаживают за ними. В летний период в ГКОУ был организован трудовой лагерь, где воспитанники, достигшие 14 лет имеют возможность получить первые навыки трудовой деятельности.

Для развития самостоятельности, самореализации личности воспитанников в детском доме организована работа Совета воспитанников. В состав Совета в этом учебном году входило 7 активных ребят из разных групп, которые в течении года принимали важные решения по организации акций, мероприятий, в составлении планов, участвовали в работе по профилактике правонарушений. Заседания Совета проводились ежемесячно.

В воспитании детей, в развитии их личностных качеств, важная роль отводится окружающим взрослым. Детский дом продолжает сотрудничество с активными, социальным партнерам: «Ротари-клуб», «Бизнес школа УРФУ», Благотворительный фонд «Лучик Детства», конно-спортивный клуб "Каприоль" п. Верх-Нейвинский, "Молодёжного объединения "Спутник"" г. Кировграда.

В рамках проекта «Растим добро» организованного Центром семейной психологии (г.Нижний Тагил) направленного на развитие социальных компетентностей будущих выпускников, прошли мероприятия «Один день в общежитии», «Кулинарный поединок «Я кулинар», проект «Рукоделочки» (изготовление оберегов и цветов). Трое воспитанников в рамках проекта посетили тренинги направленные на успешную социализацию воспитанников «Выбирай будущее» в г.Москва.

Ротари-клуб «Екатеринбург-Европа-Азия» в течение года приняли участие во всех мероприятиях организованных в детском доме, оказывая поддержку и необходимую помощь, а также организовывали спортивные и развлекательные мероприятия на базе детского дома: «Мастер-класс по бадминтону», «Самый лучший клоун», «Вечер дружбы» (знакомство с иностранными студентами и их странами, традициями).

Продолжаем сотрудничество с Военным следственным управлением СК России по Центральному военному округу, которые не остаются безучастными в вопросах воспитания детей.

Продолжается сотрудничество с Верхнетагильской ГРЭС, Верхнетагильским филиалом банка «Агропромкредит». В течение года социальные партнеры были участниками праздников, концертов, совместных акций и проектов.

Представителями Бизнес-школы УРФУ была организована запись песни двух воспитанниц в профессиональной студии звукозаписи г.Екатеринбург.

Анализ работы по профилактике самовольных уходов воспитанников

В рамках профилактической деятельности направленной на предупреждение самовольных уходов воспитанников и правонарушений в течение учебного года проводилась систематическая работа по своевременному учёту фактов самовольных уходов. Информация своевременно предоставлялась в отдел полиции г. Верхний Тагил и Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

В течение учебного года был совершен 1 групповой самовольный уход:

19.05.19г. – воспитанники Рябухин М., Татьяничев А. По факту самовольного ухода воспитанников были проведены мероприятия, в соответствии с Алгоритмом действий сотрудников при самовольном уходе воспитанников.

Продолжается деятельность Рабочей группы по профилактике самовольных уходов воспитанников, работа по программе индивидуальной реабилитации и адаптации воспитанников «группы риска», на основании которой организуют с воспитанниками профилактическую работу специалисты (воспитатели, социальные педагоги, педагог-психолог, медицинский персонал).

С целью профилактики самовольных уходов воспитанников, сотрудники детского дома - воспитатели, младшие воспитатели, работники медицинского пункта, ознакомлены с Порядком действий сотрудников ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» в случае самовольных уходов воспитанников и другими нормативными актами.

Воспитанники, состоящие на внутришкольном учёте ежемесячно посещали Советы профилактики. Все воспитанники, в целях профилактики и предупреждения самовольных уходов и правонарушений вовлечены в досуговую кружковую деятельность учреждения и города, воспитателями организовывались воспитательные мероприятия в соответствии с разработанными программами на год, с учётом развития, особенностей и способностей воспитанников, еженедельно проводились профориентационные занятия.

В рамках методической работы были проведены заседания методического объединения воспитателей по темам:

- «Организация выявления детей склонных к суицидальному поведению»,
- «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях»,
- «Активизация познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на внеклассных мероприятиях»,
- «Проявление девиантного поведения как следствие нерешенности проблемы социального взросления детей».

Проводились заседания ПМПк «Оказание коррекционно-профилактической помощи воспитанникам с девиантным поведением».

Проводимую профилактическую работу коллективом педагогов и специалистов в рамках профилактики самовольных уходов воспитанников и наличие 1 случая самовольных уходов, можно считать удовлетворительной.

На следующий учебный год ставим следующие задачи:

1. Продолжать работу по созданию положительного эмоционального фона в различных видах деятельности,
2. Продолжить работу по профилактике совершения воспитанниками самовольных уходов и правонарушений;

3. Продолжить работу по индивидуальной программе коррекции и реабилитации воспитанника.

Анализ работы по обеспечению охраны и защиты прав детей

В целях обеспечения социально-правовой защиты и социально-педагогического сопровождения воспитанников и выпускников детского дома были определены задачи:

1. Создание условий, способствующих успешной адаптации и интеграции в общество выпускников детского дома-школы;
2. Подготовка воспитанников к выбору профессии в соответствии со способностями и личными интересами, к обучению в учреждениях профессионального образования, успешному прохождению периода постинтернатной адаптации;
3. Развитие системы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска из детского дома-школы;
4. Создание условий, способствующих возвращению воспитанников в биологическую семью, под опеку (попечительство) родственников;
5. Развитие системы психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой подготовки граждан, желающих принять ребенка в свою семью;
6. Сопровождение замещающих семей, оказание всесторонней социальной, правовой, информационной и материальной поддержки замещающим семьям.

Общая информация о воспитанниках:

На начало учебного года – 34 воспитанника, из них 1 чел. достиг возраста 18-лет.

На 11.06.2019г. – 33 воспитанника, из них 1 чел. достиг возраста 18-лет..

1 человек выбыл в другое учреждение.

Защита жилищных прав воспитанников

Таблица 8. Наличие закрепленного жилья

	<i>2017 - 2018 уч. г.</i>	<i>2018 - 2019 уч. г.</i>
Всего воспитанников	46	33
Из них:		
Имеют закрепленное жильё	21	21
Не имеют закреплённого жилья	25	12
Из них:		
Поставлены на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении	17	7

В том числе за анализируемый период	3	2
Не поставлены на учет в качестве нуждающихся (не достигшие 14 лет)	8	5

Постановка на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении за счет специализированного жилищного фонда Свердловской области велась с применением системы межведомственных запросов, что значительно ускоряет и упрощает процедуру постановки на учет воспитанников детского дома.

Защита гражданских прав

За прошедший учебный год паспорта получили 2 человека. Право на получение пенсии имеют 23 человека, получают пенсию все, из них – 7 по инвалидности. Этим воспитанникам инвалидность установлена до достижения 18 лет. ИНН и СНИЛС имеют все.

Соблюдение материальных и имущественных прав воспитанников

Таблица 9. Выполнение алиментных обязательств

	Имеют основание на получение алиментов	Из них:				
		Получают		Не получают		Направлены запросы
01.10.2018	22	11	50%	11	50%	
01.01.2019	22	8	36,3 %	14	63,6%	22
01.04.2019	22	8	36,3%	13	63,6%	22

Привлечены к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ – 4 родителя 9 воспитанников (Степочкина А., Степочкина Е., Балакина, Медведев И., Медведев А., Медведев Ил., Медведев Ар., Медведева А., Пирогова - мать).

Предупреждены об уголовной ответственности 1 родителя 1 воспитанников (Голобокова К.).

Находятся в местах лишения свободы в связи с осуждением по другим статьям УР РФ – 1 чел. (Татьяничев).

В отпуске по уходу за ребенком инвалидом находятся 1 мать (Дошатова)

В розыске – 2 родителя (Кретиныны – мать, отец).

С июня 2016 вступила в действие новая редакция Уголовного кодекса РФ, согласно которой решение о привлечение к уголовной ответственности принимается судебным приставом – исполнителем, а специалисты детского дома могут ходатайствовать о привлечении к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ.

Запросов в ССП территорий было сделано - 22.

Устройство детей на воспитание в семью и под опеку. Организация и результаты работы «Школы замещающих семей»

В соответствии с договором, заключенным между ТОИОГВ СО УСЗН МСЗН СО по городу Кировграду и ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа" от 01.11.2011г. «О передачи полномочий подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах» в учреждении организована работа «Школы замещающих семей».

За отчетный период за помощью в оформлении приемной семьи обратились - 12 человек, из них 10 кандидатов закончили «Школу замещающих семей» и получили свидетельства, 5 кандидатов (2 – семейные пары, 1- одиночка) оформили приемную семью над несовершеннолетними детьми.

Ведется работа по передаче 1 воспитанника (Курбатова С.) в приемную семью родственника.

Для привлечения кандидатов в опекуны необходимо увеличить агитационный материал: брошюры, листовки, интервью в СМИ.

Профессиональная ориентация и определение воспитанников в учреждения профессионального обучения

Профориентационная работа проводилась по основным направлениям:

- Знакомство воспитанников со спектром профессий,
- Налаживание контакта с профессиональными учебными заведениями,
- Изучение профессиональной пригодности воспитанника выбранной профессии,
- Разработка возможных вариантов образовательного маршрута
- Формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Пройдя курс профориентационных занятий «Путь к выбору профессии» (32 занятия) воспитанники 7, 9 группы познакомились с разнообразным миром профессий. Воспитанники 8 группы учились сопоставлять свои возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам. Выпускники этих групп более осознано выбирали свой профессиональный маршрут, что является для них, крайне необходимым.

Профориентационные занятия проходили в форме познавательных бесед, интеллектуальных игр, анкетирования, и тренинговых упражнений. Каждый подросток составил маршрутный лист, в котором они расписали план своего жизнеустройства после выпуска из детского дома. Воспитанники – студенты 5 группы прошли курс занятий «Смогу жить самостоятельно», закрепляли социально-бытовые навыки самостоятельной жизни и коммуникативные навыки.

Профессиональные пробы в Новоуральском технологическом колледже посетили 9 будущих выпускников.

Сотрудниками ЦЗН г. Кировграда для выпускников проведены 2 выездные беседы, на них присутствовали 9 человек.

В рамках проекта «Включайся и будь успешен!» 3 воспитанника участвовали в мероприятиях организованных фондом поддержки семьи и детей «Хранители детства» при поддержке ПАО «МегаФон» и благотворительного фонда по поддержке спорта в Свердловской области А. В. Шипулина. Проект помогает воспитанникам детских домов осознанно подойти к выбору профессии и получить первый опыт работы при поддержке корпоративных наставников.

Профилактика девиантного поведения

В течение года по профилактике девиантного поведения велась работа в следующих направлениях:

1. Профилактика школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесение корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).

3. Профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования).

4. Деятельность Совета по профилактике на базе учреждения (выявление и индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, ежемесячные отчеты по воспитанникам в КДНиЗП об успеваемости и дисциплине.

В 2018-2019 уч. года детей, состоящих:

на внутришкольном контроле - 3 чел.

в ПДН - 2 чел.

в КДНиЗП – 2 чел.

В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено отклоняющееся поведение 9 воспитанников, нарушение правил поведения в школе и дома (6 чел), а также оценивались результаты коррекционной работы с воспитанниками, решению вопросов школьной дезадаптации, планирование работы, ежемесячно сверялись списки состоящих на учете в КДНиЗП учащихся школы.

В летний период 2 воспитанника состоящих на учете были трудоустроены в Лагерь труда и отдыха на базе детского дома.

Проводились занятия по профилактике девиантного поведения и социальной адаптации по блокам:

1. блок «Сплочение». Цель: сплочение коллектива воспитанников.

2 блок «Коммуникативные навыки». Цель: формирование и развитие коммуникативных навыков, самооценки и навыков саморазвития.

3 блок «Толерантность». Цель: формирование у воспитанников толерантности, как важного качества современной личности.

Занятия посещали 5, 7, 8, 9 группы. Всего 27 человек. Мероприятия, проводимые с 9 и 7 группой были направлены в основном на сплочение детских коллективов, развитие у воспитанников речевых и коммуникативных навыков, адекватной самооценки, формирование основ толерантности. На занятиях со старшими группами (5 и 8) делался упор на формирование толерантности, закреплению коммуникативных навыков.

В течение учебного года проведены встречи воспитанников старших групп (5, 8) с сотрудниками ПДН ММО «Кировградский», следственным отделом следственного комитета прокуратуры, со специалистами ТКДНиЗП, УСП по г. Кировграду, Кировградского ЦЗ.

Большую помощь в профилактике девиантного поведения оказывал Совет воспитанников. На своих заседаниях ребята так же рассматривались случаи девиантного поведения, выносили свои решения по их устранению.

Постинтернатное сопровождение выпускников

Работа по данному направлению направлена на решение следующих задач:

- оказание социальной и иной помощи воспитанникам и выпускникам в решении личных и социальных проблем;
- определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов ГКОУ в процессе социально-психологического и правового сопровождения выпускников;

- выявление проблемы адаптации выпускников в самостоятельной жизни (проблемы общения, формирования учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения);

- выявления и устранения психологической причины нарушений межличностных отношений со сверстниками, педагогами;

Для выполнения вышеуказанных задач проводились следующие мероприятия:

1. Регулярно, через личные встречи или по телефону проводились консультации со специалистами учебных учреждений, где обучаются выпускники, с целью контролирования поведения выпускников, успеваемости, посещаемости занятий и адаптации.

2. Выполнялись запросы характеристик на всех выпускников детского дома в учебные учреждения - 2 раза в год. Данная информация используется для оценивания постинтернатной адаптации выпускников.

3. Социальными педагогами и воспитателями с целью контролирования успеваемости посещены учебные заведения: Новоуральский технологический колледж; Екатеринбургский промышленно – технологический колледж им. Курочкина; Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, Красноуфимский многопрофильный техникум, РГППУ.

4. Оказывается помощь выпускникам по различным вопросам: оформление и восстановление документов, справок, характеристик. Ведется журнал регистрации письменных и устных обращений выпускников, за отчетный период поступило 18 обращений выпускников прошлых лет.

Таблица 10. Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ «Верхнетагильский детский дом-школа»

<i>Год выпуска</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Всего выпускников	15	17	8	12	7
Поступили на обучение в учреждения НПО, СПО, ВУЗ	15	17	8	12	7
Трудоустроились после выпуска из д/д	0	0	0	0	0
Закончили	2	1	0	1	2
Получают второе образование	-	1	1	0	1
Работают (из них по специальности)	-	-	-	-	-
Служат в армии	0	1	-	1	1
Осуждены (находятся в МЛС)	0	0	0	0	0

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по передаче детей на воспитание в семью (кровным родственникам, приемную семью, под опеку).
2. Скорректировать работу по постинтернатному сопровождению выпускников.
3. Продолжать активную работу по соблюдению алиментных и жилищных прав воспитанников детского дома.

3. Анализ методической работы педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского дома-школы, является методическая работа. Роль методической работы непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа была организована в различных формах: заседания педагогического совета, методические объединения воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, конкурс профессионального мастерства «Педагог года», методические семинары педагогов.

Заседания педагогического совета:

- тема «Организация образовательного процесса в 2018 - 2019 учебном году», вопросы: выпуск 2017-2018 уч.года, итоги летней оздоровительной компании, цели и задачи образовательной деятельности на новый уч.год. На педагогическом совете были определены основные направления деятельности учреждения на новый 2018 — 2019 учебный год, и пути достижения основной цели ГКОУ - создание оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.

- тема "Развитие родительских компетенций, новые формы работы с родителями в рамках федеральной целевой программы на 2016-2020 гг. "Российский родительский университет". В ходе обсуждения педагоги искали и обсуждали интересные идеи, проекты, формы и предложения по развитию родительских компетенций с дальнейшим формированием программы «Родительский Университет».

- тема "Конкурс проектов по созданию развивающей среды в ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом - школа". Представлены 6 проектов по созданию развивающей среды, прошли по конкурсу 4 проекта: начальной школы "Безопасная развивающая среда", проект "Дорожка развития" (Файрушина Н.А.), проект "Развивайка" (ТПМПК), проект Центра ППМССа. Решением педсовета принято реализовать отобранные проекты.

- тема "Медиация как альтернативный метод разрешения споров". Психолог Чернобоков И.А. рассказал о работе службы примирения в нашем учреждении и о медиации в целом, а также подробно пояснил педагогам алгоритм действий при выявлении суицидального поведения, при попытке суицида у детей и взрослых. Инспектор по ТБ и ОТ

Худяков А.В. подробно рассказал о современных механизмах вовлечения молодежи в деструктивные сообщества и как работать с этими проблемами.

- Деловая игра "Название учреждения". Рабочие группы подбирали различные варианты будущего переименования учреждения.

Кроме того в рамках методической работы в январе 2019 г. прошел семинар-практикум "Создание сайта педагога". В семинаре-практикуме приняли участие учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования и специалисты центра ТПМПК и ППМСС. Педагоги узнали об отечественных и зарубежных платформах для создания сайтов и блогов педагога, каких провайдеров и хостинг лучше использовать в своей работе, какую информацию можно размещать на своих Web-страничках, и чем отличаются персональные сайты от социальных сетей. Педагоги практиковались в создании своей Web-страницы.

С целью создания комфортной образовательной среды для успешной адаптации обучающихся с задержкой психического развития при переходе из начального звена в среднее был организован семинар "Организация и результаты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР" с участием педагогов МБОУ СОШ № 4. В рамках семинара были представлены:

- Открытый урок по литературе в 4 классе, обучающиеся показали сформированные учебные навыки к окончанию 4 класса;

- интегрированное занятие педагога-психолога Киселевой Т.Е. и музыкального руководителя Петуховой Н.В., проявились взаимоотношения и сплоченность классного коллектива;

- круглый стол, педагоги обменялись с коллегами школы 4 опытом работы с данной категорией детей с ОВЗ, особенностями организации психолого-медико-педагогического сопровождения с целью успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Педагоги учреждения в 2018-2019 учебном году активно принимали участие в профессиональных конкурсах.

Учитель-дефектолог приняла участие в региональном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют», задачи которого: повышение профессионального мастерства педагогов, выявление и поддержка молодых творческих педагогов. В конкурсе приняли участие 98 педагогов образовательных учреждений Свердловской области. Пройдя заочный этап наш педагог прошла в 7-ку сильнейших и на очном этапе представила жюри выступление на проблемную тему в стихотворном виде, провела открытый урок «Красная книга Висимского заповедника». По результатам всех конкурсов Чернобокова Е.Ю. заняла

почетное первое место. Победители конкурса будут представлены к награждению Премией губернатора Свердловской области.

В городском конкурсе Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» приняла участие и заняла призовое 3 место учитель Ожегова Н.Л., по результатам которого прошла в региональный этап данного конкурса.

В Региональном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» для педагогов дополнительного образования Свердловской области приняли участие педагоги Калякин М.А., Тарануха М.Б.. Марина Борисовна по результатам конкурса заняла 3 место в направлении «Техническое образование».

Команда учреждения приняла участие в Конкурсе профессионального мастерства "Педагог года - 2019" Горнозаводского округа среди педагогических работников детских домов-школ, Центров, школ реализующих адаптированные образовательные программы был организован в мае на базе ГКОУ СО "Нижнетагильский детский дом-школа". Команда нашего учреждения достойно представила его на окружном уровне. Все участники конкурса получили именной сертификат участника.

В ГКОУ активно действуют методические объединения: воспитателей, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2018-19 учебном году работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ». Было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов, поэтому деятельность педагогов имела теоретическую и практическую направленность. Использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей продуктивностью.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы:

Заседание № 1 «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год».

Заседание №2 «Особенности организации учебного процесса обучающихся по ФГОС ОВЗ. ЗПР вариант 7.2. Второй год обучения»

Заседание № 3 «Повышение уровня формирования познавательных и коммуникативных УУД». На заседании был проведен психологический тренинг «Эмоциональное выгорание педагога».

Заседание № 4 «Анализ итогов адаптации первоклассников за I полугодие». На заседании были представлены итоги посещения уроков в рамках «Первой недели ребенка в школе», с целью наблюдения за детьми и их первичной адаптацией в нашей школе.

Заседание № 5 «Преимущества обучения начального и основного образования»

Заседание № 6 «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». На заседании обсуждали тему «Соблюдение единого орфографического режима, качества проверки, периодичность, система работы над ошибками». Предварительно были проверены тетради по контрольным работам 1 – 4 классов для учета соблюдения единого орфографического режима, качества проверки тетрадей, периодичности и системы работы над ошибками. Каждому педагогу был представлен отчет о проверке с указанием недочетов.

На каждом заседании педагоги представляли отчеты по своим темам самообразования, делились опытом работы и представляли свои наработки и методическую копилку. Работая над повышением качества самообразования, совершенствуя формы, методы и приемы при работе с детьми, педагоги активно внедряли в свою педагогическую деятельность современные подходы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году проводились открытые уроки и занятия. В рамках этого классные руководители провели много разнообразных конкурсов, викторин, праздников, выставок. По возможности старались привлекать родителей обучающихся. Что положительно сказалось на психологическом климате в школе.

На всех уроках и занятиях, проводимых педагогами, соблюдался принцип индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического исследования.

Педагоги в этом году проводили занятия и охотно делились своими наработками.

Таблица 11. Открытые уроки и занятия педагогов в 2018-2019 уч.году

№	ФИО педагога	Занятия, уроки
1	Жулякова Татьяна Ильинична	Открытый урок по литературному чтению на тему «Сказка за сказкой» во 2 классе, октябрь 2018 г.
2	Петровых Ирина Вячеславовна	Открытое занятие «Прощание с азбукой», 16, декабрь 2018 г.
3	Тарануха Марина Борисовна	Урок — прект на тему «Поздравительная открытка» во 2 классе, декабрь 2018 г.
4	Петровских Ольга Леонидовна	Урок — прект на тему «Поздравительная открытка» во 2 классе, декабрь 2018 г.
5	Муртазина Ирина Михайловна	Открытое мероприятие с обучающимися 1а и 1б классов на тему «Почему Ёлка символ рождества и нового года», декабрь 2018 г.
6	Лузгина Юлия Александровна	Открытое интегрированное занятие по физической культуре на тему «А ну-ка парни», 2-4кл., февраль 2019 г.
7	Калякин Михаил Алексеевич	Открытое интегрированное занятие по физической культуре на тему «А ну-ка парни», 2-4кл., февраль

		2019 г.
8	Ожегова Наталья. Леонидовна	Открытое занятие по математике, 3 кл, март 2019г.
9	Дементьева Ирина Игоревна	Мастер-класс для учащихся 2 класса, март 2019 г.
10	Чернобокова Екатерина Юрьевна	Открытый урок обучения грамоте с использованием арттерапевтических средств в 1 классе, апрель 2019 г.
11	Петухова Наталья Валентиновна, Киселёва Ирина Евгеньевна	Открытое интегрированное занятие в 4 классе «Эмоции и чувства», апрель 2019 г. (городской уровень).
12	Лизунова Анна Владимировна	Открытый урок по литературному чтению на тему «Родина», 4 класс, апрель, 2019 г. (городской уровень)
13	Горохова Ольга Сергеевна	Открытое мероприятие, посвященное весне, май 2019 г.

Проводились родительские собрания, как общешкольные так и классные, на которых педагоги проводили просветительскую работу с родителями и воспитателями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомили их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

В рамках повышения квалификации педагогами были посещены различные семинары и конференции.

В состав методического объединения воспитателей детского дома-школы в 2018 — 2019 учебном году входило 21 человек (воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования).

Цель методической работы – повышение профессионального мастерства и методической грамотности воспитателей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование методического уровня воспитателя в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в воспитании.

2. Повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

3. Обновление и пополнение разработок конспектов коррекционно-развивающих занятий и использование их в работе воспитателей.

4. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

5. Охрана и укрепление физического и нравственно-психического здоровья учащихся, воспитанников с ОВЗ.

6. Систематизация и развитие творческих способностей воспитателей, через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом и т.д.)

7. Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов.

В текущем году было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Тема: «Организация выявления детей склонных к суицидальному поведению».

Докладчик: Полякова Е.Н.

- Тема: «Методы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью».

Докладчики: Усова Е.П., Мартынова Е.В., Аверкиева Л.Д., Вшивцева С.В..

- Тема: «Активизация познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на внеклассных мероприятиях».

Докладчик: Вшивцева С.В.

- Тема: ««Проявление девиантного поведения как следствие нерешенности проблемы социального взросления детей».

Докладчики: Трифонова Н.М., Климанова Е.Ю..

- Тема: «Использование АРТ-технологий в работе с детьми с ОВЗ».

Докладчик: Коновалова Н.М.

- Тема: «Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога».

- Тема: «Анализ работы МО воспитателей за 2018-2019 учебный год, отчёты по самообразованию воспитателей».

В течение года использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Организована индивидуальная форма методической работы воспитателей - самообразование. Важными направлениями самообразования являются: изучение новых программ, освоение технических средств обучения, изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической литературы, самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Все воспитатели детского дома на начало учебного года определили индивидуальные методические темы в соответствии с направлениями воспитательной

работы. На методических объединениях педагоги обменивались идеями из опыта работы и оказывали методическую помощь молодым специалистам. С учётом выбранных тем, воспитателями проводились открытые воспитательные занятия.

Инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога является «Портфолио». Данные портфолио воспитателя отражают достижения участия педагога в конкурсах и результаты повышения профессионального мастерства педагога, а также достижения воспитанников подготовленных воспитателем. Кроме того, портфолио помогает самому педагогу проанализировать, систематизировать и обобщить результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Анализируя работу МО воспитателей за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод - совершенствование компетентности педагогического коллектива в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников повысилась. Воспитатели своевременно пополняют методическую копилку занятий по рабочей программе, используют в работе информационные технологии.

В течение 2018 – 2019 учебного года прошли повышение квалификации по образовательным программам 23 человека из числа управленческого и педагогического состава ГКОУ.

Таблица 12. Повышение квалификации управленческого и педагогического состава в 2018 – 2019 учебном году

Год	Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
2018г	«Организация работы по профилактике подростковых зависимостей и самовольных уходов из ОО и организаций социальной сферы» (18 часов)	Информационно-методический центр Октябрьского района г. Екатеринбург,	1 (Шаршова Ю.В.)
	Тьюторское сопровождение школьников с затруднениями в обучении (16 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	2 (Горохова О.С. Бойматова М.Д.)
	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (16ч.)	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	1 (социальный педагог Полякова Е.Н.)
	«Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 часа)	НТГСПИ филиал ФГАОУ ВО РГППУ	2 (Калякин М.А., Юферов В.А.)
	Оценка результатов	ГБОУ ДПО СО	1 (учитель)

	профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (40 час.)	«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	Тарануха М.Б.)
	Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения (16 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	1 (Чернобоков И.А.)
	«Организация работы библиотеки образовательной организации в современных условиях» (36ч.)	ГБПОУ СО«СОМЭПК»	1 (Дегтева О.В.)
	«Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений языкового и коммуникативного развития детей с алалией» (24 часа)	НПЦ «Бонум» г.Екатеринбург	1 (учитель-логопед Юревич Т.А.)
	«Логопедический массаж» (36 ч.)	УрГПУ г.Екатеринбург	1 (учитель-логопед Спицына Н.В.)
	«Профессиональная тьюторская деятельность в ОО, реализующих АООП и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (72 часа)	УрГПУ г.Екатеринбург	1 (тьютор Байматова М.Д.)
	«Основы деятельности организации системы образования по реализации услуг ранней помощи» (72 часа)	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования»	2 (директор Максаева О.В., зам. директора по УР Антонова С.В.)
2019 г	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72 ч.)	ООО «Инфоурок»	1 (учитель Чернобокова Е.Ю.)
	Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология начального общего образования» (300 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	1 (Дегтева О.В.)
	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», обучение с использованием ДОТ (108 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	1 (социальный педагог Семенова О.Ю.)
	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа)	ООО «Инфоурок»	2 (учителя Петровых И.В., Лузгина Ю.А.)
	«Развитие младших школьников с ОВЗ: Активизация познавательной	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва	2 (учителя Жулякова Т.И.,

	деятельности в условиях реализации педагогической деятельности» (72 часа)		Ожегова Н.Л.)
	Формирование здорового образа жизни, здорового питания (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	1 (воспитатель Аверкиева Л.Д.)
	Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности (16 час.)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	1 (воспитатель Бадртинова О.С.)

В целях организации работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников был оформлен уголок аттестации, с нормативными документами по аттестации ПиРР и пояснениями по процедуре аттестации. Для педагогов аттестующихся на квалификационную категорию в 2018 - 2019 уч.году проводились консультации по вопросам представления результатов педагогической деятельности, формированию аналитического отчета, написанию заявления на аттестацию.

Прошла аттестация педагогов на квалификационную категорию, результаты профессиональной деятельности представляли педагоги все педагоги по решению экспертной комиссии получили баллы соответствующие высшей квалификационной категории.

Организована и проведена аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию учителя-логопеда Юревич Т.А., учителя-дефектолога Чернобоковой Е.Ю., инструкторов по физкультуре Юферова В.А., воспитателей Вишняковой Л.А., Климановой Е.Ю., Муртазиной И.М., Трифионовой Н.М.. Педагоги представили аналитические отчеты за межаттестационный период, результаты педагогической деятельности члены аттестационной комиссии оценили как «соответствующие» первой квалификационной категории.

Проведена аттестация на соответствие занимаемой должности педагогов Файрушиной Н.А., Гороховой О.С., Соловьевой А.В. в форме защиты рабочих программ. Все педагоги по оценке аттестационной комиссии соответствуют занимаемой должности.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2018-2019 аттестационного года прошли процедуру аттестации педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности – 3 человека;

- на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 7 человек;
- на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 0 человек.

Таблица 13. Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	27	67,5%
в т.ч. – высшую	4	10%
- первую	23	57,5%
Соответствие занимаемой должности	5	12,5%
не имеют категории	8	20%

Всего педагогических работников (на 01.06.2019г.) – 40 педагогов (в том числе совместители – 3 человека).

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, в построении коррекционного пространства;

- не все педагоги владеют методикой системного планирования учебно-воспитательного процесса и анализа результатов.

4. Анализ состояния безопасности ГКОУ за 2017-2018 учебный год

Безопасность нашего учреждения включает в себя следующие составляющие:

1. Организация безопасных условий труда работников и воспитанников
2. Соблюдение пожарной безопасности учреждения.
3. Электробезопасность учреждения и оборудования.
4. Обеспечение безопасности учреждения антитеррористической направленности.
5. Защита здоровья и сохранение жизни воспитанников, профилактика дорожно-транспортного травматизма.
6. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация безопасных условий труда работников и воспитанников

В 2018-2019 уч. году проведены периодические профилактические и медицинские осмотры, прошли обследование все основные работники, проведен обязательный психиатрическое освидетельствование педагогов, водителей и работников столовой.

Повышение профессиональной квалификации работники по вопросам охраны труда, осуществлялось посредством инструктивных занятий (дважды в год) Проводились целевые инструктажи по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий (День знаний, Новый год, праздники, День защиты детей).

Осуществлялся систематический контроль содержания территории, спортивных сооружений, помещений, рабочих мест, оборудования на предмет исправности и безопасности, что позволило исключить производственный травматизм. За 2018-2019 уч. год несчастных случаев среди персонала, воспитанников и обучающихся нет.

Соблюдение пожарной безопасности, электробезопасность.

Все службы и помещения 100% укомплектованы средствами пожаротушения. Для определения их исправности, дважды в год проводились испытания пожарного водопровода, ежеквартально ревизировались первичные средства пожаротушения, ежемесячно ревизировалась система автоматической пожарной сигнализации.

Осуществлялся систематический и целевой контроль соблюдения пожарной безопасности как на территории так и в зданиях ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа".

Все электрооборудование, несущее в себе угрозу поражения электрическим током (прачечная, пищеблок, и т.п.) обеспечено сертифицированными защитными средствами, которые проходят регулярные испытания в лицензированной организации, там же ежегодно испытывается инструмент электрика. В помещениях ГКОУ произведена замена устаревших светильников на светодиодные.

В 2019 году в Управлении Ростехнадзора прошли обучение и проверку знаний по электробезопасности электротехнический персонал: инженер –электрик и электрик.

Проведены для учащихся и воспитанников следующие мероприятия: тренировочные эвакуации – 4 (сентябрь, декабрь, май); экскурсии в 13 отряд федеральной пожарной службы – 2 (2, 1А, 3 классы); практических занятий с привлечением специалистов 13 ОФПС и 261 ПЧ ООО «Огнеборец» - 4, выставок литературы в библиотеке – 3, выставок работ обучающихся и воспитанников на темы, связанные с пожарной безопасностью – 3.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение прошедшего учебного года обучение воспитанников ПДД происходило на занятиях «Школы безопасности» (беседы, составлялись схемы безопасного маршрута). Травм, полученных воспитанниками и обучающимися в результате дорожно-транспортного происшествия, нет.

Разработан и согласован с ГИБДД ММотд МВД России «Кировградский» маршрут перевозки детей в школы г. Новоуральска, обновлен паспорт дорожной безопасности.

Перевозка детей производится в соответствии с действующими нормативами по согласованию с ГИБДД г. Кировграда.

Антитеррористическая защищенность

Паспорт антитеррористической защищенности ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» в соответствии с постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 разработан и утвержден в декабре 2017.

Периметр заграждения замкнут, территория детского дома не является проходной. Все входы в жилой корпус укрепленные и оборудованы домофоном. Периметр зданий и прилегающая территория находится под видеонаблюдением.

На педсовете рассмотрена тема «Механизмы вовлечения молодежи в деструктивные общества. Пути противодействия».

Гражданская оборона предупреждение и ликвидация последствий

чрезвычайных ситуаций

Обновлен взаимосогласованный план эвакуации учреждения на случай ЧС в загородную зону.

Пункт временного обогрева в случае экстренной эвакуации при возникновении ЧС установлен в МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс».

Обучение персонала по программе «Гражданская оборона» осуществлялась инструктивными занятиями согласно графику занятий.

В марте 2019 г. проведено совместное тактико-командное учение с 13 отрядом ФПС г. Кировграда по теме «Отработка взаимодействия администрации учреждения и экстренных служб». В ТКУ были задействованы дежурные наряды и экипажи 258 и 262 пожарных частей, ПП № 10 МОТд МВД РФ «Кировградское», ГУБЗ СО «Городская больница г. Верхний Тагил».

5. Анализ результатов образовательной деятельности

Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Основной целью деятельности Центра на 2018-2019 год было создание на основе комплексного подхода единой коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию и развитию интеллектуального уровня, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, имеющие трудности в освоении образовательных программ.

Для достижения цели на 2018-2019 год были поставлены следующие задачи:

- комплексная диагностика обучающихся/воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в дошкольных и образовательных учреждениях;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся/воспитанников;
- повышение педагогической грамотности родителей, педагогов;
- внедрение современных наиболее эффективных методов коррекционно-развивающей работы.

Основные направления деятельности:

1. диагностическое
2. коррекционно-развивающее
3. консультационное
4. просветительско-профилактическое
5. организационно-методическое.

Педагогический состав Центра в 2017-2018 учебном году:

- педагог-психолог – 2,
- учителя-логопеды - 2,
- учитель-дефектолог - 2,
- социальный педагог – 1
- тьютор - 1.

С целью оздоровления обучающихся Центра ППМСС и оказания необходимой медицинской помощи в этом учебном году организовано медицинское сопровождение, Медицинское сопровождение осуществляли:

- врач-невролог Фомина Марина Анатольевна;
- врач-психиатр Баданина Софья Николаевна;

- медсестра по массажу и физиотерапии Арчелкова Елена Николаевна;
- процедурная дежурная медсестра.

С целью расширения информационного пространства профессиональной деятельности специалистов в Центре обеспечен доступ педагогов к сети Интернет. Все специалисты имеют ноутбуки и владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями. Интернет-ресурсы активно используются для:

- поиска необходимых методических разработок;
- деловой переписки по электронной почте;
- электронной рассылки методических материалов.

Страница Центра ППМСС на официальном сайте ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» регулярно обновляется новой информацией о деятельности и возможностях Центра. В этом учебном году на странице Центра появилась возможность для записи на первичный прием в Центр, так же на странице представлены образцы документов необходимые для зачисления.

Прием в Центр ППМСС на сопроводительный курс осуществляется на основании заявления о зачислении и договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Прием на обучение оформляется приказом директора.

Инициатива обращения к специалистам Центра чаще принадлежит родителям (законным представителям) – 68% обращений, 14% - по рекомендации, направлению образовательных учреждений, по направлению ТПППК — 13%;

Таблица 14. Результаты работы Центра за 2018 – 19 уч.год

Всего обратились в Центр	Зачислены в Центр, получили психолого-педагогическую и медицинскую помощь	
141 человек, из них:	122 чел., их них:	
19 чел. получили консультацию без зачисления в Центр	Получили консультацию по итогам диагностики ребенка - 28 чел.	Зачислено на сопровождение - 94 чел.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в виде групповых и индивидуальных занятий.

Диагностическое направление

Цель направления – выявление особенностей ребёнка, динамики процесса развития, определение форм и методов помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.

В 2018-2019 году в Центре ППМСС было обследовано 122 ребенка. Выявленные проблемы обратившихся за психолого-педагогической помощью в Центр:

- различные виды нарушения речи — 75 чел.;
- социально-педагогическая запущенность – 26 чел.;
- задержка психического развития, проблемы в обучении – 48 чел.;
- умственная отсталость – 7;
- расстройства аутистического спектра – 2
- поведенческие проблемы — 43.

Коррекционно-развивающее и консультативное направление

Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществлялось в виде групповых и индивидуальных занятий, также в виде консультативной работы специалистов Центра.

На основе данных диагностического обследования разрабатываются индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, определяются условия для успешной социализации и развития.

Коррекционно-развивающая работа построена по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и развития детей. Кроме того, известная гибкость соблюдается каждым специалистом, так как ориентир направлен на конкретных детей, педагогов и родителей с их реальными возможностями и потребностями.

В процессе коррекционно-развивающей работы специалистами Центра реализуется принцип оказания комплексной помощи детям и их родителям. Было отмечено, что оказание комплексной помощи во многом облегчает и ускоряет процесс решения проблемы, значительно повышает результативность работы.

Запрос родителей, обратившихся за помощью в Центр представлен следующими проблемами:

- нарушения детско-родительских отношений (конфликты в семье, негативизм, разводы родителей, социально-педагогическая запущенность);

- нарушения эмоционально-волевой сферы (высокий уровень тревожности, различные виды страхов, агрессивность, гиперактивность);

- нарушения коммуникации (трудности в адаптации к детскому саду, к школе у младших школьников трудности в общении со сверстниками и взрослыми, их неуверенность в себе, низкая самооценка);

- низкий уровень умственного развития (неготовность к школьному обучению, школьная неуспешность, отсутствие познавательной мотивации)

- отмечено увеличение числа детей со сложными формами речевых нарушений, патологиями артикуляционного аппарата, нарушениями речевой деятельности, обусловленные не сформированностью или разладкой психофизических функций.

Коррекционно-развивающие занятия прошли:

- учителя-дефектолога — 55 детей, в количестве 1663 занятий;
- учителя-логопеда — 35 детей, в количестве 1105 занятий;
- педагога-психолога — 48 детей, в количестве 610 занятий;
- социального педагога — 21 ребенок, в количестве 143 занятий, из них групповых занятий — 92, индивидуальных занятий — 51.

По окончании курса коррекционно-развивающих занятий родители получили устные и письменные рекомендации.

Анализ причин возникновения проблем тесно связаны с особенностями взаимоотношения детей и родителей, со стилем родительского воспитания. Нарушению взаимоотношений в семье зачастую способствуют следующие факторы:

- отсутствие у родителей представлений о возрастных психологических особенностях детей;

- незнание индивидуальных психологических особенностей ребенка;

- воспитательная некомпетентность родителей (низкий уровень развития навыков конструктивного взаимодействия с ребенком с учетом возрастных особенностей);

- дисгармония стиля родительского воспитания.

В связи с этим в большинстве случаев консультативная и коррекционная работа проводилась не только с детьми, но и с родителями. Целью консультативной деятельности по отношению к родителям являлось создание социально-психологических условий для формирования и развития установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка, организация ситуации сотрудничества, позволяющей приобрести опыт конструктивного взаимодействия с ребенком.

Консультации специалистов носили просветительский и профилактический характер. В остальных случаях педагоги отмечали необходимость продолжительной консультационной, коррекционно-развивающей работы, как с ребенком, так и с родителями (законными представителями) для формирования и развития ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка, для организации ситуации сотрудничества, позволяющей приобрести опыт конструктивного взаимодействия с ребенком.

За отчетный период проведено консультаций для родителей:

педагог-психолог — 310;

социальный педагог — 143;

учитель-логопед — 147;

учитель-дефектолог — 184.

Ребенок, зачисленный в Центр ППМСС в комплексе с педагогической помощью получает и медицинскую помощь.

Консультативный прием ведут:

- врач-невролог Фомина Марина Анатольевна;
- врач-психиатр Баданина Софья Николаевна;

По медицинским показаниям врачом-неврологом назначаются лечебные процедуры: физиотерапевтическое лечение; массаж; инъекции.

В отчетный период медицинскую помощь получили:

- консультативный прием — 39 чел., из них:

врач-невролог — 34 приема;

врач-психиатр — 5 приемов.

- физиотерапевтические процедуры — 16;

- процедуры массажа — 24.

Родителям, с детьми которых была проведена коррекционно-развивающая работа, в конце курса психолого-педагогического сопровождения были выданы рекомендации в письменной форме.

В отчетный период были организованы и проведены:

- Лекция для родителей на тему: «Важные аспекты участия родителей в жизни ребенка»;

- Групповые консультации для родителей на тему: «Особенности развития речи детей»;

- Мастер - классы для родителей: «Игровые приемы по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи у детей».

В результате проведенных мероприятий родители узнали об особенностях развития ребенка дошкольного возраста, как родительские установки влияют на воспитание ребенка, какие необходимы условия в семье для полноценного и гармоничного развития детей, о том как правильно организовать общение со своим ребенком и какие сенсорные игры и упражнения могут помочь ребенку в развитии речи.

В целом в результате проведенной работы можно отметить положительную динамику

- в познавательной сфере — 66%
- логопедической работе — 73 %
- в системе отношений «родитель-ребенок» - 48%
- формирование позитивного эмоционального фона 71%

Таким образом, в качестве факторов, способствующих повышению эффективности консультативного, коррекционно-развивающего процесса, можно выделить:

- своевременность обращения к специалистам Центра;
- организация взаимодействия с родителями с целью формирования активной клиентской позиции (использование системы домашних заданий),
- взаимодействие со специалистами, способными оказать помощь в решении проблемы (невролог, юрист и др.)
- использование разнообразных методов коррекционно-развивающей работы.

Организационно – методическое направление деятельности

В рамках методической работы в течение года проводились мероприятия для педагогов дошкольного образования ДОО городского округа Верхний Тагил в виде семинаров, на которых были раскрыты особенности развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и способы оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.

Специалисты Центра в течении всего учебного года продолжали разрабатывать диагностический материал и пополнять методические копилки.

В течение всего года педагоги Центра повышали свой профессиональный уровень:

- курсы переподготовки по программе «Педагог-психолог в образовательной организации» прошли педагог-психолог Фаирушина Н.А. и педагог-психолог Чернобоков И.А.

- курсы повышения квалификации на тему: «Профессиональная тьюторская деятельность в образовательных организациях, реализующих АООП и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» прошла тьютор Бойматова М.Д.;
- курсы повышения квалификации ««Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения» педагог-психолог Чернобоков И.А.;
- курсы повышения квалификации «Первичная профилактика ВИЧ-инфекций среди молодежи» в Свердловском областном центре профилактики и борьбы со прошел педагог-психолог Чернобоков И.А.
- в научно – практической конференции на тему: «Безопасное детство: профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних и молодёжи»; в Всероссийской конференции на базе Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ) «Дети 404» принял участие педагог-психолог Чернобоков И.А.

В отчетный период подготовлены информационные материалы на темы:

Учителем-логопедом Анисимовой Н.Н разработаны буклеты:

- «Художественная литература в развитии речи детей».
- «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»;
- «Рекомендации родителям о проведении артикуляционной гимнастики».
- «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»;
- «Рекомендации родителям о проведении артикуляционной гимнастики».

Учителем-логопедом Сырвачевой Е.В. разработаны буклеты:

- «Возрастные нормы речевого развития детей»;
- «Памятка родителям для организации занятий».
- «Как научить ребенка пересказывать текст»
- «Как выучить стихотворение
- «ТПМПК. Цели и задачи»;
- «Залог четкого произношения»,
- «Гимнастика для язычка»,
- «Советы логопеда для обучающихся в начальной школе»;
- «Организация логопедических занятий»
- «Гимнастика для язычка»
- «Советы логопеда»
- «Простые советы родителям для развития речи для детей»;

Учитель-дефектолог Тимкив Р.М. разработала и подготовила буклеты на тему:

- «Обучение пересказу».
- «Развитие слухоречевой и зрительной памяти у обучающихся 1-4 классов»;
- «Категории детей с ОВЗ»;
- «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха»;
- «Обучение пересказу»

Педагог-психолог Чернобоков И.А разработал и подготовил:

- тренировочный материал по теме: «Двуручные прописи для межполушарного взаимодействия»
- разместил на площадке интернета infoouok.ru информационный материал «Развитие коммуникативных навыков общения с детьми младшего дошкольного возраста»

Учитель-логопед Юревич Т.А. разработала и подготовила буклет на тему:

- «Играем — фонематический слух развиваем»;
- «Игры и упражнения со звуками ии словами».
- «Советы родителям будущих первокласников»;

Социальный педагог Файрушина Н.А. разработала и подготовила буклеты на тему:

- «Центр ППМСС. Цели и задачи»;
- «Адаптация первокласников»

Учитель-дефектолог Соловьева А.В. разработала и подготовила рекомендации для родителей на тему: «Развитие познавательных способностей у детей с учетом возрастной нормы».

Тьютор Бойматгова М.Д. разработала и подготовила буклет на тему: «Способы развития творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

6. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2018-2019 учебный год

Основные направления деятельности ТПМПК:

- Приближение доступных, качественных услуг специалистов ТПМПК непосредственно к месту обучения детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ в Верхнетагильском и Кировградском городском округе, а также дальнейшее методическое сопровождение педагогов и специалистов детского дома-школы.

- Оказание помощи муниципальным образованиям и образовательным организациям организационно-методической, информационно-аналитической и нормативно-правовой в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования.

- Повышение квалификации и профессионального мастерства специалистов ТПМПК.

В 2018-2019 учебном году в ТПМПК работу осуществляли 5 педагогических и 2 медицинских работника.

Таблица 15. Специалисты ТПМПК

№	ФИО	Должность
1	Сырвачева Е.В.	Руководитель ТПМПК, учитель-логопед
2	Яскин А.В.	педагог-психолог
3	Тимкив Р.Р.	учитель-дефектолог
4	Киселева И.Е.	педагог-психолог
5	Семенова О.Ю.	социальный педагог
6	Баданина С.Н.	врач психиатр
7	Фомина М.А.	врач педиатр, врач невролог

Запросы родителей и педагогов, поступивших в ТПМПК за отчетный период, позволили выявить основные проблемы у детей, требующие внимания педагогов, психологов, медицинских работников и родителей:

- нарушения в развитии познавательной деятельности;
- нарушения в развитии речи;

- нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы у большинства детей, что проявлялось в выраженной школьной дезадаптации;
- недостаточная мотивация к учебной деятельности детей и подростков;
- сложности межличностного общения детей (со взрослыми в семье и сверстниками) и т.д.

Проводя работу в 2018-2019 учебном году по выбранным конкретным направлениям деятельности, специалистам ТПМПК удалось добиться следующих результатов:

- отсутствие случаев нарушения прав детей, в том числе обучающихся по адаптированным программам, при обследовании обучающихся 9-х классов при оказании государственной услуги в ТПМПК;
- дальнейшее развитие системы выполнения рекомендаций для оказания детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания по результатам обследования в ТПМПК, в результате чего обучающиеся получают образование по адекватным адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение эффективности предоставления спектра образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных услуг, оказываемых семьям детей и ОВЗ;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия по организации работы с детьми с ОВЗ, требующими психолого-медико-педагогического сопровождения;
- снижение социально-психологической напряженности в ряде семей, находящихся на сопровождении специалистами ТПМПК, в отношениях родитель - ребенок с ОВЗ;
- минимизация негативных воздействий на ЦНС при адаптации первоклассников и пятиклассников в школьной среде. В Верхнетагильском и Кировградском городском округе обследован контингент детей с ОВЗ для начала обучения в 1-м и 5-м классах;
- проведение методических семинаров и совещаний по различным направлениям психолого-педагогической и медикосоциальной помощи детям.

В 2018-2019 учебном году в ТПМПК обследовано 297 человек:

- ГО Верхний Тагил – 106 человек,
- Кировградский ГО - 185 человека,
- ГО Нижний Тагил – 2 человека,
- село Южаково – 3 человека,
- ГО Сысерть- 1 человек.

Из числа обследованных (297 человек):

- 30 чел. - опекаемые дети, из них 6 воспитанников детского дома,
- 3 воспитанника - социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Южаково»,

- 21 человек - находится на возмездной опеке в семьях.
- 30 детей, имеют категорию «ребенок-инвалид».

Рекомендованы программы:

- АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) рекомендована-35 (11,7%);
- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР) рекомендована-161 (54,2%);
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) рекомендована - 85 (28,6 %);
- АООП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)-2 (0,6%);
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)-2 (0,6 %);
- Общеобразовательная программа - 7 (2,4%).
- Направлены на дообследование в ГБУЗ СО СОКПБ- 5 детей (1,6%).

Рекомендованы занятия со специалистами:

- с педагогом – психологом- 262 человекам,
- с учителем-логопедом- 267 человекам,
- с учителем-дефектологом- 139 человекам.

Из 297детей обследованы первично - 187 детей, повторно - 110 детей.

Консультационно-диагностическое направление

Основные виды консультационно-диагностических услуг:

- Выявление индивидуальных особенностей развития, личностных особенностей и возможностей ребенка, рекомендации по уточнению, а в отдельных случаях, и изменению программы обучения.
- Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей ребенка, оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению
- Консультации социального педагога по правовым вопросам оказания социальной помощи.
- Консультации в период подготовки выпускников к экзаменам.
- Медицинская диагностика соматического здоровья и особенностей нервно-психической деятельности.

За отчетный период проведено консультаций для родителей (законных представителей) и детей, по вопросам оптимального образовательного маршрута, обучения и воспитания детей, вопросам медицинского сопровождения, и другим вопросам находящимся в компетенции ТППК – 439.

Из них учителем-логопедом проведено – 126 консультаций;

учителем - дефектологом -104 консультации;

педагогом-психологом -51 консультация;

врачом-психиатром – 60 консультаций;

врачом неврологом-педиатром – 98 консультаций.

Социальным педагогом проведено анкетирование 297 родителей.

Консультативная помощь по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществлялась и для работников образовательных организаций Кировградского и Верхнетагильского городских округов. Всего для педагогов проведено 74 консультаций.

Для специалистов Кировградского ГО (школы № 1,2,3,15,17, ДДОУ № 4, 10, 24) – проведено- 46 консультаций; для ГО Верхний Тагил (МАОУ СОШ № 4, 8, 10, ДДОУ № 22,9,32,25,10) - 28 консультаций.

В 2018-2019 учебном году специалисты ТПМПК принимали участие в сопровождении ФГОС для детей с ОВЗ. Согласно перечню мероприятий в течение 2018-2019 учебного года специалистами ТПМПК были проведены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе обучения;

- разработка, при необходимости, индивидуальной образовательной программы развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание специальных психолого-педагогических условий для обучения школьников с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося;

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям.

В 2018-2019 учебном году осталась актуальной проблема обучения в образовательных организациях детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам, несмотря на то, что созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи в специальных школах и в специальных классах общеобразовательных школ. Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей в коррекционное учреждение либо в специальные классы. Поэтому некоторые дети продолжают обучаться в общеобразовательных школах Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

В Верхнетагильском городском округе с 01.09.2018 г. и по 01.09.2019г. года был подготовлен контингент детей для обучения в пятом классе по АООП для детей с задержкой психического развития, родителям которых были даны рекомендации для обучения по коррекционным программам различной направленности. Отмечается также недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ДООУ и школ по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (иногда выясняется, что родители не знают и не понимают, для чего их детей отправили на ТПМПК). Рекомендации ТПМПК выполняются в некоторых случаях не в полном объеме.

Преодоление вышеперечисленных проблем обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в следующем учебном году специалистами ТПМПК представляется возможным через решение следующих задач:

- создание, совместно с муниципальными образовательными учреждениями адаптивной образовательной среды, соответствующей становлению индивидуальности ребенка с ОВЗ, формированию его психологической готовности к осознанной жизни в обществе и создание психологических условий для развития интеллектуальных и личностных качеств каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей (сопровождение учащихся);
- просвещение педагогов и родителей.

Организационно-методическое направление

В течение 2018 – 2019 учебного года специалисты ТПМПК принимали участие в методической работе, повышали свою квалификацию, обменивались опытом работы.

Семинары, конференции, вебинары, собрания, круглые столы и т.д.

- Участие в Августовской педагогической конференции «Профессиональное развитие педагога как условие качественного образования» (27.08. 2018 г.). Организация и проведение секции «Профессиональная компетентность педагога дошкольной ОО в условиях инклюзивного образования», руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В., учитель-дефектолог Тимкив Р. Р. (27.08. 2018 г.)
- Выступление на семинаре-совещании «Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на территории городского округа Верхний Тагил». Тема: Работа ТПМПК с несовершеннолетними имеющими отклонения в поведении. (Руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В. 02.11.18г.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Актуальные вопросы в деятельности ПМПК» Учитель-логопед Сырвачева Е.В., педагог-психолог Киселева И.Е., учитель-дефектолог Тимкив Р.Р., соц. педагог Семенова О.Ю., педагог-психолог Яскин А.В. (04.12.18г.)

- Выступление на родительском собрании в Центре ППМСС (21.01.2019г.). Тема «Обследование на ТПМПК. Цели, задачи, направления коррекционной работы и мед. сопровождение», руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В. Тема «Рекомендации по выполнению домашних заданий учителя-дефектолога, работа в тетрадях с печатной основой», учитель -дефектолог Тимкив Р.Р.

- Участие в семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования. Реализация ФГОС НО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Новоуральская школа № 2, педагог-психолог Киселёва И.Е., социальный педагог Семенова О.Ю. (12.02.2019г.)

- Совещание руководителей в МКУ Управление образования городского округа В-Тагил. «Воспитание и развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста», руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В. (13.03.2019г.)

- Семинары для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ГО Верхний Тагил. «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и дошкольного возраста», руководитель ТПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В., учитель-дефектолог Тимкив Р.Р. Даты проведения и количество участников:

ДОУ №22 -03.04.2019г. (12 человек)

ДОУ №9 -01.04.2019г. (8 человек)

ДОУ №25- 04.04.2019г. (11 человек)

ДОУ №32 – 05.04.2019г. (13 человек)

ДОУ № 17 (п. Половинное) – 02.04.2019г. (11 человек)

- Круглый стол (видеоконференцсвязь) со специалистами ТПМПК г. Новоуральска.

Темы:

а) Реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (итоги межрегиональной конференции).

б) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников детского дома) с ОВЗ на этапе подготовки к ГИА.

Участники: Руководитель ТПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В. учитель-дефектолог: Тимкив Р.Р. Педагог-психолог: Яскин А.В. Социальный педагог: Семенова О.Ю. Социальный педагог: Полякова Е. Н. (23.05.2019г.)

- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Развитие деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовательном пространстве», руководитель ТПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В., учитель-

дефектолог Тимкив Р.Р., педагог-психолог Киселева И.Е., врач -невролог Фомина М.А., социальный педагог Семенова О.Ю. г. Екатеринбург (03-04.06.2019)

- Участие в «Ярмарке современных психологических технологий», педагог-психолог-Киселева И.Е.. Центр «Ресурс» г.Екатеринбург (10.06.2019)

Разработка информационных материалов:

- Корректировка и дополнение буклета «Территориальная Психолого-Медико-Педагогическая комиссия» и дополнение визитной карточки (социальный педагог Семенова О.Ю., сентябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей «Порядок и условия проведения обследования на ТПМПК» (логопед Сырвачева Е.В., сентябрь, 2018 г.)

- Буклет «Особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития» (логопед Сырвачева Е.В., сентябрь, 2018 г.)

- «Блокнот социального педагога» (информация для родителей и учителей и соц. педагогов) (социальный педагог Семенова О.Ю., октябрь, 2018 г.)

- Буклеты для родителей «Детское воровство», «Как научить ребенка дружить» (социальный педагог Семенова О.Ю., октябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Девиантная личность: кто она?» (педагог-психолог Киселева И.Е., ноябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Профилактика девиантного поведения у подростков» (педагог-психолог Киселева И.Е., ноябрь, 2018 г.)

- Памятка для родителей: «Семь причин детской агрессии» (педагог-психолог Киселева И.Е., ноябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Развитие внимания у обучающихся 1-4 классов» (учитель-дефектолог Тимкив Р.Р., ноябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Как научить пересказывать текст» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., ноябрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Поощрение и наказание» (педагог-психолог Киселева И.Е., декабрь, 2018г).

- Буклет для родителей: «Жестокое обращение с детьми» (педагог-психолог Киселева И.Е., декабрь, 2018г).

-Буклет для родителей: «Развитие зрительной и слухоречевой памяти» (учитель-дефектолог Тимкив Р.Р., декабрь, 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Как выучить стихотворение быстро и правильно» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., декабрь 2018 г.)

- Буклет для родителей: «Школьная зрелость и адаптация детей в 1 классе» (социальный педагог Семенова О.Ю., декабрь, 2018 г.)
- Буклет к родительскому собранию в центр ППМСС «Территориальная Психолого-Медико-Педагогическая комиссия» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., январь, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Адаптация детей к школе» (социальный педагог Семенова О.Ю., январь, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Советы родителям по адаптации к обучению в школе» (педагог-психолог Яскин А.В., февраль, 2019 г.)
- Памятка для обучающихся «Успешное написание тестов и контрольных работ» (педагог-психолог Киселёва И.Е., февраль, 2019 г.)
- Буклет для родителей «В семье ребенок-инвалид. Рекомендации для родителей» (социальный педагог Семенова О.Ю., февраль, 2019 г.)
- Памятка для родителей «Обучение пересказу» (учитель-дефектолог Тимкив Р.Р., февраль, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Простые советы родителям для развития речи у малышей» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., февраль, 2019 г.)
- Буклет для родителей «9 правил для родителей гиперактивных детей» (педагог-психолог Киселёва И.Е., март, 2019 г.)
- Памятка для родителей «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям» (практические советы) (педагог-психолог Киселёва И.Е., март, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Дети дошкольного возраста с ОВЗ» (к семинарам в ДОУ) (учитель - дефектолог Тимкив Р.Р., март, 2019 г.)
- Информационный буклет (к семинарам в ДОУ ГО В-Тагил) «ТПМПК. Цели, задачи, рекомендации». (Руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В., март, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Залог четкого произношения» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., май, 2019 г.)
- Памятка для родителей «Гимнастика для язычка» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., май, 2019 г.)
- Памятка для родителей «Советы логопеда» (учитель-логопед Сырвачева Е.В., май, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Скоро в школу» (социальный педагог Семенова О.Ю., май, 2019 г.)
- Буклет для родителей «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха» (учитель-дефектолог Тимкив Р.Р., май, 2019 г.)
- Оформление информационных стендов о работе ТПМПК. (Руководитель ТПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В., октябрь, 2018 г- июнь, 2019 г.)

Таким образом, в 2018-2019 учебном году, были сохранены условия качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году необходимо уделить внимание решению следующих задач:

- дополнить банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях;
- продолжать совершенствовать систему мониторинга результативности профессиональной деятельности педагогов психологов, социальных педагогов и других специалистов, оказывающих психолого-педагогическую поддержку педагогического процесса;
- содействовать образовательным учреждениям в создании системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ;
- проводить освещение деятельности специалистов ТПМПК в средствах массовой информации.

Выводы о результатах деятельности педагогического коллектива в 2018 – 2019 учебном году:

1. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение способствует созданию оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.
2. Уровень организации образовательного процесса всего учреждения в целом удовлетворительный.
3. Работа по профессиональному самоопределению выпускников имеет положительные результаты. Несмотря на использование разнообразных форм работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов, необходимо продолжать работу по правовому просвещению воспитанников.
4. Необходимо развивать коррекционно-развивающее пространство, дополнительно создавать условия обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, обучающихся.

Директор

Максаева О.